

(1- 2 занятия), для остальных учащихся – 45 минут. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Образовательный процесс строится на основе компетентностного подхода и направлен на формирование у обучающихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации:

1. учебно-познавательных (умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

2. информационных (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

3. коммуникативных (умение сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

4. ценностно-смысовых (сформированность внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования, выбор приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу).

5. общекультурных (проявление личностных качеств — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры, сформированность представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы; стремления жить в гармонии с окружающим миром).

Процесс обучения основывается на гибком сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных видов деятельности, направленных на содействие развитию деятельностного поведения путем применения активных методов, приемов и форм обучения: работа в малых группах, обучение через сотрудничество, интерактивное обучение (ролевые и имитационные игры, направленные дискуссии, инсценировки, тренинги), метод проблемного обучения, поисковые и исследовательские методы, методы проектирования, моделирования, прогнозирования, практическая деятельность, использование информационных технологий. Программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Такие формы организации занятий как экскурсии, походы позволяют решать не только образовательные и культурно - познавательные задачи, но и способствуют сохранению здоровья детей, обеспечивают развитие общения, сотрудничества, взаимодействия между детьми.

Основной целью является формирование научного мировоззрения учащихся, создание условий для личностного развития учащихся, для дальнейшего выбора конкретного вида деятельности, в котором ребенок сможет самореализоваться .

Реализуемые программы направлены на решение следующих задач :

1. Формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- привлечение детей к участию в оздоровительных мероприятиях , походах и экскурсиях ;

- профилактика асоциального поведения детей и подростков ;

3. Формирование активной творческой личности :

- выявление и развитие творческих способностей детей, инициативности и самостоятельности;

- развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;

- развитие проектно-исследовательских умений,

- обеспечение условий , учитывающих индивидуально – личностные различия детей ,

- создание условий для самореализации личности , для личностного и профессионального самоопределения обучающихся ,

- формирование познавательной мотивации обучающихся, определяющей установку на продолжение образования ,

- привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах ,

- социализация личности .

4. Формирование ценностных ориентаций :

- коррекция развития отношения детей к природе ,